

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“
СЕЛО ПЕРПЕК, ОБЩИНА КЪРДЖАЛИ**

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ

НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

ЗА УЧЕБНАТА 2020/ 2021 Г.

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на ОУ „Паисий Хилендарски“ на проведено заседание на дата : 21.09.2020 Г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Образованието у нас и в световен мащаб днес е изправено пред сериозни предизвикателства: все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки. Глобализацията създаде условия хора да пътуват, да живеят на различни места по света, да учат в интернационална среда. И всичко това е прекрасно, но същевременно налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Често явление е педагогическите специалисти в българското училище да изпълняват своята мисия в групи и паралелки с деца и ученици, които:

- са в риск от отпадане и преждевременно напускане на образователните институции;
- са подложени на тормоз и агресия;
- не владеят българския език на ниво, достатъчно за да се справят с учебните си задачи;
- имат затруднения в обучението;
- имат специални образователни потребности (СОП);
- са с изявени дарби и др.,

Всичко това води до необходимостта от приобщаване на различните, на уязвимите, на изключените от обществото. Именно образованието се явява механизъмът, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да намерят работа, да преодолеят икономическите бариери, които създават бедността и нищетата, да преодолеят културните различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото. По отношение на приобщаването изводите, които идват от образователната практика, говорят за това, че то започва с признаването на различията между децата и учениците. Учителят е този, който трябва много добре да познава всички възможни различия, с които ще се сблъска в своята практика, за да може да ги управлява по възможно най-безболезнения и безконфликтен начин, когато работи с децата или учениците, техните родители, обществото.

ОУ „ Паисий Хилендарски“ е институция която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи. Уязвимите групи ученици се приемат като хора със способности и потенциал, а не единствено с трудностите и ограниченията им. В нашето училище се създават условия за достъпна

качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При деца в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, майчин език, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

I. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническият му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активно му участие в училищната общност.

Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

- Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- Хората се нуждаят един от друг.
- Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
- Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

1. Условия и ред за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Осигуряване на обща подкрепа по етапи /начален, прогимназиален/	Учителите разпознават деца с различни възможности-напредващи или изоставащи и изготвят план за дейности, според потребностите им	В рамките на бюджета на училището	До 3 месеца от началото на учебната година	Деца с изготвени планове за дейности	Деца с допълнително обучение по предмети; Деца, посещаващи допълнителни консултации по предмети извън часовете; Логопедична работа; Диференциран подход на обучение	Класни ръководители

2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личности със специални образователни потребности

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
2.1 Осигуряване на равен достъп за деца със СОП	Оценка на потребности; Изготвяне на план за	В рамките на бюджета на	Учебната 2020/2021го	Осигурен ресурс за	Изготвени толкова на брой планове за	Пед. специалист

	подкрепа на детето/ученика ; Назначаване на екип на детето	училището	дина	допълнителна подкрепа	подкрепа за лично развитие, колкото са учениците със СОП	
	Осигуряване на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на училището;	Учебната 2020/2021 година	Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците .	Създадени толкова на брой екипи за подкрепа на личностното развитие колкото са и учениците със СОП	Координатор
	Осигуряване на специалист в училището, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2020/2021го дина	Координирана дейност на екипите за подкрепа на лично развитие и ефективност на прилаганите методи и подходи за обучение	Осигурен координатор в училището	Координатор

<p>1. Работа с нагласи и отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организиране на „Академия за родители“. - Организиране на „Дни на отворените враги“; - Провеждане на тренинги за изграждане на умения за толерантно общуване; - Участие в екипни обсъждания/ срещи; - Супервизии с външни специалисти на екипите, работещи с децата. 	<p>В рамките на бюджета на училището</p>	<p>Учебната 2020/2021 година</p>	<p>Позитивен психоклимат и приемане на „различieto“</p>	<p>Осигурен позитивен психоклимат в училище</p>	<p>Координатор</p>
---	--	--	----------------------------------	---	---	--------------------

2.2 Осигуряване на равен достъп до образование на ученици в риск

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>1. Създаване на менторска програма „Връстници обучават връстници“</p>	<p>Осигуряване на стабилна връзка между дете с изявени дарби и дете, чийто майчин език</p>	<p>В рамките на бюджета на училището</p>	<p>Учебната 2020/2021 година</p>	<p>Повишено ниво познания по</p>	<p>Повишен успех в училище; Създаден</p>	<p>Кл. ръководители</p>

	не е българския			учебните предмети у детето, чиито майчин език не е българския; Повишени умения за толерантно общуване	положителен микроклимат в класа, с цел приемственост	
	Осигуряване на занимания по интереси и часове за овладяване на българския език от учениците от малцинствени групи	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2017/2018 година	Повишено ниво на владеене на български език	Повишено ниво на владеене на български език	

2.3. Детско участие

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Създаване на клубове по интереси в раз-	Групиране на децата по	В рамките на бюджета на	Учебната 2020/2021го	Умения за	Създаване и функциониране на	Класен ръководител/ дру педагогически

<p><i>личните етапи на обучение</i></p>	<p>интереси; Създаване на връзки- „дете помага на дете”</p>	<p>училището.</p>	<p>дина</p>	<p>работа в екип; Усъвършенстване на силните страни по интереси на децата;</p>	<p>клубовете; Посещаемост на клубовете;</p>	<p>специалист</p>
---	---	-------------------	-------------	--	---	-------------------

2.4. Здравна грижа

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>1. <i>Грижа за здравето- физическо, психическо и социално благополучие;</i> 2.</p>	<p>Беседи на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на децата/ учениците; Провеждане на групови програми, съобразена с възрастовите специфики на децата/ учениците;</p>	<p>В рамките на бюджета на училището.</p>	<p>Учебната 2017/2018 година</p>	<p>Безопасен и здравословен начин на живот</p>	<p>Информираност; Повишаване личната хигиена; Спазване култура на хранене; Повишаване сексуалната</p>	<p>Директор</p>

							информираност на учениците	
2.5 Спорт и занимания								
Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Бодещ отговорник		
1. <i>Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни училищни и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири</i>	<p>Организиране на спортен празник в училище;</p> <p>Насочване на децата към различни спортове;</p> <p>Даване шанс за положителна изява в различни спортни дисциплини;</p> <p>Поощрение с награди</p>	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2017/2018 година	Подобряване физическата активност на децата; Повишаване мотивацията и самооценката за справяне на децата	Участие в различни спортни дисциплини;	пед. специалисти		

2.6. Позитивен психологически климат

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>1. <i>Превенция на насилието и проблемното поведение;</i></p> <p>2. <i>Психологическа подкрепа</i></p>	<p>Прилагането на цялостен училищен подход, координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда</p> <p>Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;</p>	<p>В рамките на бюджета на училището.</p>	<p>Учебната 2020/2021го дина</p>	<p>Подобрена физическата среда в училище;</p> <p>Разбиране на последиците от насилието и справяне с неприемливото поведение</p>	<p>Подобрени нагласи към ученето, които намаляват сърезователния елемент между учениците за сметка на екипната работа</p>	<p>Директор</p>

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семејство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.