**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“**

**с. Перперек, общ. Кърджали ,**

***тел.: Директор:* 0878939469*; e-mail:*** [**perperek\_ou@abv.bg**](mailto:perperek_ou@abv.bg)

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

# за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици

***от уязвими групи в***

***ОУ „Паисий Хилендарски” – с.Перперек гр. Кърджали***

# учебна 2021/2022 година

## Утвърдена със Заповед №………/13.09.2021 г.

***Програмата е обсъдена, гласувана и приета***

## на Педагогически съвет с протокол № ….от 13.09.2021 г.

### І. ОСНОВНИ ИДЕИ НА ПРОГРАМАТА

Настоящата програма има за цел да отговори на изискванията и да създаде условията за разработване и прилагане на единни, непротиворечиви и цялостни институционални политики за подкрепа за личностно развитие на учениците, за изграждане на добър организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование. Това определя като основен приоритет приемането и зачитането на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал.

Базисна концепция при разработването на програмата е, че постигането на равнопоставеност и недопускането на дискриминация при провеждане на училищното образование е възможно, когато са създадени условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

Училищната програма е изготвена в съответствие със следните действащи стратегически, оперативни и нормативни национални документи, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи:

* Закон за предучилищното и училищното образование;
* Наредба за приобщаващото образование;
* Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
* Закон за защита от дискриминация;
* Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
* Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такива, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.
* Насоки за работа в условията на Ковид 19 – Министерство на образованието
* Нормативни документи – Министерство на здравеопазването

### АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ

През учебната 2021/2022г. в ОУ „Паисий Хилендарски“ –с.Перперек гр. Кърджали са изработени и приети Правила за работа в условията на Covid-19.

Училището има готовност за превключване в обучение в електронна среда от разстояние.

Според определенията в нормативните документи като уязвими групи ученици се разглеждат следните рискови ситуации, в които се намират някои ученици:

* ученици, диагностицирани със специални образователни потребности;
* ученици с хронични заболявания;
* ученици с двигателни увреждания;
* ученици в риск;
* ученици сираци и полусираци;
* ученици от различни етнически групи;
* ученици, застрашени или жертва на насилие;
* др. с други идентифицирани нужди;

### ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. Подкрепата за личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областна и общинска стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

* Гарантиране на правото на всеки ученик на ОУ „Паисий Хилендарски“ на достъп до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.
* Сътрудничество между всички участници в процеса на образование - училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, ученикът, семейството и общността.

### Обща подкрепа за личностно развитие:

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на ученика в училището съобразно индивидуалните му потребности. Общата подкрепа за

личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете или ученик в детската градина или в училището.

Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици, включва:

* екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
* консултации по учебни предмети;
* допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
* кариерно ориентиране на учениците;
* занимания по интереси;
* библиотечно-информационно обслужване;
* грижи за здравето;
* поощряване с морални и материални награди;
* дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
* дейности за превенция на обучителните затруднения.

### Изграждане на позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда в училище:

* 1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
  2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците
  3. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
  4. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
  5. Групова работа с ученици; кризисна интервенция.
  6. Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището; Запознаване на родителите със създадената организация,

предприетите мерки и за правилата за действие в условията на Covid-19, които следва да се спазват в училището.

* 1. При случаи на неизпълнение на задълженията, оказани в ЗПУО, след изчерпване на всички механизми на въздействие се налагат санкции според конкретния случай.
  2. Запознаване на персонала, родителите и учениците с ПУДУ за 2021/2022г. 9.Запознаване и подкрепа при спазване на приетите на Педагогически съвет Правила за действие в условията на Covid - 19.

1. Осигуряване на спокойна среда за работа в колектива на училището и за учениците и техните семейства, в която да бъде предоставена необходимата информация за рисковете от заразяване, но в никакъв случай да не се допусне създаване на напрежение от непрекъснато фокусиране върху темата.
2. Запознаване на учениците с правилата за безопасен интернет /изработени от ДАЗД/
3. Подкрепа при превключване в обучение в електронна среда от разстояние

/при необходимост/

### Допълнителна подкрепа за личностно развитие

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности. Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

* ученици със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
* ученици с хронични заболявания;
* ученици в риск;

**-** за деца и ученици с изявени дарби обхваща период от минимум една учебна година;

Предоставяне при необходимост на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците, включва:

* работа с дете и ученик по конкретен случай;
* психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
* осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
* предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
* ресурсно подпомагане.

Дейностите се осъществяват съобразно Наредба за приобщаващото образование, Глава четвърта „Условия и ред за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“.

### ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дейности** | **Срок** | **Отговорник** | **Забележка** |
| Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа | постoянен | Класен ръководител | Съобразно процедурата |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Екипна работа на учителите от даден клас за превенция на обучителните затруднения на учениците. | постоянен | Класни ръководители, учители |  |
| Допълнително обучение на учениците по чл.27 Наредба за приобщаващото образование | постоянен | учители |  |
| Обмяна на информация, опит и добри практики между учителите и другите педагогически специалисти. | постоянен | Председатели на МО; учители; |  |
| Определяне на координатор и членове на училищния координиращ екип. | Септември 2021г. | Директор |  |
| Създаване на екипи за подкрепа на личностното развитие на ученик | текущ | Директор; Координатор на училищния координиращ екип | При необходимост  /отделен екип за всеки ученик/ |
| Награждаване на ученици | текущ | директор, класни  ръководители, ръководители на отбори | при спазване на правилата, установени с правилника на училището |
| Осигуряване на достъп до училищната библиотека и до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация | постоянен | Учители по учебни  предмети |  |
| Насърчаване на четенето сред учениците чрез: „Седмица на четенето“; срещи с писатели и др. | постоянен | учители по БЕЛ |  |
| Създаване на клубове, ателиета,отбори за | текущ | Учители,  ръководители |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| развитие на способностите и за занимания по интереси |  | на извънкласни дейности |  |
| Кариерно ориентиране и консултиране на учениците | постоянен | класни ръководители, кариерен консултант, представители на средни училища | Според заложените теми по  Час на класа |
| Осигуряване на медицински и здравни грижи | постоянен | Директор, медицински специалист |  |
| Идентифициране на ученици със СОП | целогодишно | класни ръководител, учители, |  |
| Оценка на индивидуалните потребности на ученици за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие | целогодишно | Директор, ЕПЛР |  |
| Психологическа подкрепа, психо – социална рехабилитация и консултации | целогодишно | ЕПЛР |  |
| Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище | целогодишно | директор,  учители, |  |
| Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади | целодогодишно | учители |  |
| Стимулиране участието на  ученици в провеждане на иновативна |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| седмица по проект  „Иновативно училище“ |  |  |  |
| Сформиране на училищни отбори и участие в Ученически игри и турнири |  |  |  |
| Дейности за превенция на тормоза и агресията | целогодишно | Училищен координационен съвет за справяне с училищния тормоз; класни ръководители; |  |
| Провеждане на лекции, беседи, презентации на теми, включени в плана на класния ръководител относно противодействие на насилието,агресивните  прояви,кибертормоз,ненасилствена комуникация и разрешаване на конфликти,превенция на зависимостите, безопасен интернет | целогодишни | класни ръководители | Съгласно програма по Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование и темите за ЧК |
| Анкетно проучване на мнението на учениците за наличието на тормоз, агресия и дискриминация | м. октомври | Класни ръководители |  |
| Дейности, свързани с мотивацията и преодоляване на проблемното поведение | постоянен | Екипна работа – учители,ЕПЛР |  |
| Осигуряване на психологическа подкрепа при тревожни състояния, породени от пандемичната обстановка, свързана с Covid-19 | текущ | Медицински специалист |  |
| Осигуряване на психологическа | текущ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| подкрепа на заразен от Covid-19 ученик, като формата й може да варира в зависимост от конкретната ситуация. Подкрепа от страна на учители и съученици /в електронна  среда от разстояние/ |  | кл.ръководител |  |
| Запознаване на учениците с правилата за безопасен интернет | м. септември | учители по ИТ, класни ръководители, | периодично напомняне на правилата |
| Стимулиране и подкрепа при превключване в обучение в електронна среда от разстояние | текущ | Класни ръководите,  учители | при необходимост |
| Предоставяне на допълнително обучение в електронна среда | текущ | учители, | при необходимост |
| Поддържане на непрекъсната комуникация с родителската общност при обучение в училище, както и при електронно обучение  от разстояние | постоянен | класни ръководители, учители |  |

1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителска общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.